

Diplôme du Baccalauréat International

À

L'école Victor-Brodeur

2017-18

**« L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour
changer le monde »**

Nelson Mandela

Mot de la direction

L'instauration du programme du diplôme du Baccalauréat International à l'école Victor-Brodeur fut un évènement fondamental dans l'histoire de notre établissement.

L'école Victor-Brodeur a toujours été reconnue pour son excellence, son esprit créatif et son approche pédagogique progressiste. Toutefois, l'instauration de ce nouveau programme d'étude a offert à nos élèves de nouvelles opportunités et leur a ouvert de nouveaux horizons.

Le IB promeut l'ouverture sur le monde, engage les élèves à considérer plusieurs approches dans l'étude des grands problèmes sociétaux de notre époque, encourage la connaissance et l'appréciation des autres cultures et religions en plus d'un programme académique solide et équilibré.

L'école Victor-Brodeur, de part sa mission et sa vocation, ne peut qu'adhérer à cette philosophie. Autre raison de sa fierté, la gratuité totale du programme qui met à la disposition de tous ses élèves ce programme de renommée internationale.

Mission :

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Informations générales :

- Profil de l'apprenant du Baccalauréat International

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être :

Des investigateurs : Ils développent leur curiosité naturelle. Ils acquièrent les compétences nécessaires à la conduite d'investigations et de recherches et font preuve d'autonomie dans leur apprentissage. Ils ont vraiment envie d'apprendre et ce plaisir d'apprendre les accompagnera tout au long de leur vie.

Informés et instruits : Ils explorent des concepts, des idées et des problèmes qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale. Ce faisant, ils acquièrent des connaissances approfondies et développent une bonne compréhension dans un éventail de disciplines vaste et équilibré.

Des penseurs : Ils s'exercent à appliquer leurs capacités de réflexion de façon critique et créative, afin d'identifier et d'aborder des problèmes complexes et de prendre des décisions réfléchies et éthiques.

Des communicateurs : Ils comprennent et expriment des idées et des connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et en utilisant une variété de modes de communication. Ils collaborent efficacement et volontairement avec les autres.

Intègres : Ils adhèrent à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possèdent un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés. Ils sont responsables de leurs actes et de leurs conséquences.

Ouverts d'esprit : Ils comprennent et apprécient leurs propres cultures, racines et vécus, mais n'en sont pas moins réceptifs aux points de vue, valeurs et traditions d'autres individus et communautés. Ils ont l'habitude de rechercher et d'évaluer un éventail de points de vue et sont disposés à en tirer des enrichissements.

Altruistes : Ils font preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les besoins et sentiments des autres. Ils accordent une grande importance au service et ils œuvrent concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement.

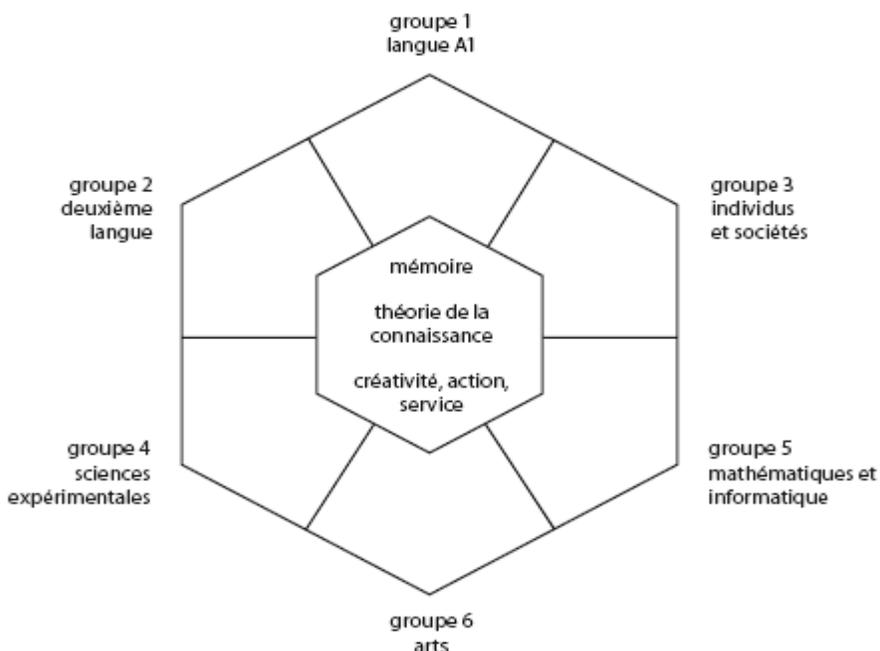
Audacieux : Ils abordent situations inhabituelles et incertitudes avec courage et discernement et ils ont l'indépendance d'esprit nécessaire pour explorer de nouveaux rôles, idées et stratégies. Ils sont courageux et savent défendre leurs convictions avec éloquence.

Équilibrés : Ils comprennent l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de leur bien-être personnel et de celui des autres.

Réfléchis : Ils opèrent un retour sur eux-mêmes et examinent de façon critique leur propre apprentissage et leurs expériences. Ils sont capables d'évaluer et de comprendre leurs points forts et leurs limites afin d'appuyer leur apprentissage et leur développement personnel.

- La structure du Programme du diplôme

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un noyau de composantes obligatoires ou tronc commun. Cette structure en hexagone favorise l'étude simultanée d'une palette de domaines d'études. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes, une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université.



En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au niveau supérieur, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au niveau moyen.

De nombreuses compétences sont développées à ces deux niveaux, en particulier les compétences d'analyse et de réflexion critique. À la fin du programme, les aptitudes des élèves sont appréciées au moyen d'une évaluation externe. Dans de nombreuses matières, l'évaluation finale comprend également une part de travaux dirigés évalués directement par les enseignants.

Le tronc commun du programme –TdC-Mémoire-CAS

Tous les élèves du Programme du diplôme prennent part aux trois composantes obligatoires qui constituent le tronc commun du programme. Le travail de réflexion attendu des élèves au cours de toutes ces activités est l'un des principes sous-tendant le Programme du diplôme.

Le cours de théorie de la connaissance invite les élèves à réfléchir sur la nature de la connaissance et sur le processus d'apprentissage de toutes les matières qu'ils étudient dans le cadre du Programme du diplôme. Il les incite également à établir des liens entre les domaines d'études. Le mémoire, quant à lui, est un important travail écrit de 4 000 mots maximum permettant aux élèves d'étudier un sujet de leur choix qui les intéresse tout particulièrement. Il les amène également à développer les compétences de recherche autonome qui seront attendues

d'eux à l'université. Enfin, le programme de créativité, action, service implique les élèves dans un apprentissage expérientiel au travers d'activités artistiques, sportives, physiques et de services.

Implantation à l'école Victor-Brodeur :

1. Raisons de s'inscrire

Plusieurs raisons, à notre sens, doivent motiver un élève à s'inscrire au Programme du diplôme du Baccalauréat International à l'école Victor-Brodeur.

- *Un programme enrichi* : Le programme du diplôme du Baccalauréat International permet aux élèves d'approfondir des sujets d'études; d'expérimenter avec l'aide des enseignants mais aussi par eux-mêmes, quelque soit leur niveau.
- *Un programme équilibré* : Dans un monde en perpétuelle mutation, les choix de carrière et de vie sont plus grands pour des élèves ayant une formation approfondie et multidisciplinaire.
- *Une perspective mondiale* : L'école Victor-Brodeur accueille des élèves de plusieurs pays, pour la majorité tous bilingues, voir trilingues, ayant une ouverture sur la diversité du monde.
- *Une entrée à l'université facilitée* : L'obtention du diplôme d'IB ou de certificat accroît les chances des élèves d'être acceptés dans l'établissement postsecondaire de leur choix, sans passer par le CEGEP ou une année de transition.

	School mark	Examen	Bourses	Crédits universitaires
BC	Oui	Non	Oui	Non
AP	Non	Oui	Oui	Oui
IB	Non	Oui	Oui	Oui

- *Une reconnaissance internationale* : Le diplôme d'IB est internationalement reconnu par plus de 135 États, sans besoin de preuve d'équivalence. De nombreuses universités offrent même des crédits postsecondaires aux détenteurs.
- *La gratuité* : À la différence des autres écoles publiques et privées de la Colombie-Britannique offrant ce programme, les élèves fréquentant un des 4 établissements du CSF n'auront aucun frais, tant d'inscription ou d'enregistrement aux examens, à défrayer.
- *Une note globale et accessible* : Le programme du diplôme d'IB n'est pas élitiste. La note minimum est accessible à tous (24/45). Le diplôme est obtenu par la somme des 6 axes d'étude (+ CAS + TdC + mémoire).

2. Inscription

C'est d'un commun accord que nous désirons offrir le programme d'IB à l'école Victor-Brodeur à tous les élèves entrant en 11^e année. Nous sommes confiants que la qualité du programme motivera les élèves et les convaincra de fournir leur meilleur.

Toutefois, si la difficulté académique n'est pas la difficulté majeure du programme, l'engagement, la curiosité, la discipline, l'organisation, la responsabilisation et la motivation sont les critères de réussite.

Fin octobre de la 11^{ème} année; une première rencontre formelle entre chaque élève à risque, ses parents ou tuteurs et l'équipe enseignante d'IB se tiendra. Cette première réunion aura pour objectif d'évaluer le travail de l'élève durant les premières semaines d'école. Les 4 critères suivants serviront de cadre de référence :

- Assiduité et présence aux cours
- Ponctualité dans la complétion des travaux
- Remise des travaux (qualité)
- Note globale des 6 axes

Fin novembre de la 11^{ème} année; une deuxième réunion formelle se tiendra, uniquement pour les élèves n'ayant toujours pas atteint les critères ci-dessus établis. Lors de cette réunion, il sera mentionné à l'élève que son travail ne lui permet pas de poursuivre le programme de diplôme international. La possibilité de continuer en vue de l'obtention de certificats pourra alors être envisagée.

3. Cours dispensés

En 2009-10, l'école Victor-Brodeur débuta sa première année du programme du diplôme international. L'école Victor-Brodeur offrait, en septembre 2009, un unique cours pour chaque groupe ou axe. À partir de septembre 2010 d'autres cours s'ajouteront.

Groupe	Cours	Niveau
1	Français	NS
2	Anglais	NS
2	Espagnol ab initio	NM
3	Histoire	NS
4	Physique / chimie/biologie	NM
5	Mathématiques	NM
6	Arts visuels / musique	NM

NB : NS = niveau supérieur
NM = niveau moyen

En plus de ces 6 cours, les cours de Théorie de la Connaissance (TdC) ainsi que Créativité, action, service (CAS) seront dispensés.

Pour l'obtention du diplôme d'IB, un élève devra s'inscrire à tous ces cours (un de chaque groupe + TdC et CAS) et réaliser un mémoire de 4 000 mots en fin de 12^e année. Il sera possible à tous ces élèves d'ajouter deux (2) autres cours afin de répondre, entre autre, aux exigences des filières scientifiques des universités

Nous tenons également à vous informer que le choix de cours à la carte débouche sur l'obtention de certificat(s) d'IB très prisé(s) par les établissements collégiaux et universitaires.

4. Organisation de l'horaire

Afin de répondre au choix de cours des élèves tout en respectant les directives du ministère de l'éducation, les prérequis des institutions postsecondaires et un équilibre entre cours académiques et créatifs, cours scientifiques et cours d'humanité et implication, l'école Victor-Brodeur a créé 3 types de programme au profil spécifique.

TRONC COMMUN

Description	BC	BI
Français	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anglais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Histoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pré-calculus	Fondements
Mathématiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PARCOURS

Option A	Option B	Option C
Physique BC / IB	Beaux-arts BC/ IB Musique ou arts visuels	Beaux-arts BC/ IB Musique ou arts visuels
Chimie BC / IB	Chimie BC /IB	Agro-écologie BC et sciences expérimentales appliquées
Éducation physique	Biologie BC /IB	Éducation physique
TDC IB	TDC IB	Work Experience
CAS IB ou Career Life Connection	CAS IB ou Career Life Connection	Career Life Connection
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Après 6 années d'implantation

a) *Résultats :*

Les résultats obtenus par nos élèves font la fierté de tout le personnel de l'école. Ils résultent de la qualité de l'enseignement dispensé dans notre établissement tout au long du parcours scolaire de la maternelle à la 12^e année.

Moyenne /7	Baccalauréat international				
Moyenne	2012	2013	2014	2015	2016
Mondiale	N/A	4.51	4.53	4.52	4.50
VB	5.23	4.99	4.92	5.60	4.80

En moyenne, les élèves de l'école Victor-Brodeur obtiennent des résultats supérieurs de 6 à 7% à ceux obtenus par les autres élèves au niveau mondial.