



École Victor-Brodeur

637 rue Head
Victoria C.-B. V9A 5S9
Tél. (250)220-6010
Télécopieur: (250)220-6014

Pascale Bernier, directrice
Lise Landry, directrice adjointe
Courriel : ecole_brodeur@csf.bc.ca

Programme Challenge

Depuis quelques semaines, comme à chaque année, certains parents rencontrent l'administration de l'école Victor-Brodeur afin de parler de l'orientation de leurs enfants, principalement au niveau secondaire. L'un des sujets les plus fréquemment abordé est celui du programme « challenge » offert dans quelques unes des écoles publiques de Victoria.

Il est important pour moi de répondre le plus clairement possible aux questions légitimes de ces parents et de mettre en corrélation le programme « challenge » offert à Esquimalt High et à Mount Douglas Secondary avec celui du Baccalauréat International offert à Victor-Brodeur.

Question :

En quoi le programme « challenge » diffère-t-il du programme du diplôme du Baccalauréat International dispensé à l'école Victor-Brodeur?

Réponse :

Le programme challenge repose sur le programme du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique. Les mêmes cours, le même degré de difficultés sont dispensés aux élèves qui le suivent qu'aux autres élèves de la province. Les résultats semblent supérieurs aux examens du ministère de 10^e-11^e et 12^e années mais ne sont pas publiés.

Le programme IB dispensé à l'école Victor-Brodeur repose sur un programme d'étude reconnu par 132 États et adaptable aux réalités régionales et locales. Le programme IB permet aux écoles, aux parents et aux élèves de comparer leur réussite à celle de millions d'apprenants à travers le monde.

NB : les résultats obtenus par les élèves de l'école Victor-Brodeur dépassent la moyenne mondiale.

Examens du diplôme du Baccalauréat International

	2011	2012	2013	2014
Taux d'obtention	100%	100%	100%	100%
Moyenne de Victor-Brodeur	32.6/45	34.5/45	32.9/45	32.5/45
Moyenne du Canada	31.6/45	31.9/45	31.3/45	31.79/45
Moyenne mondiale	29.7/45	29.8/45	29.8/45	31.75/45

Examens 2013-14 du ministère de la Colombie-Britannique

Matières	Français 10	Anglais 10	Maths 10	Sciences 10	Français 12	Anglais 12
Victor-Brodeur	77.7 %	80.2%	79.4%	78.1%	79.2%	74.4%
Colombie-Britannique	69.5%	70.0%	66.0%	67.0%	75.7%	73.0%

Question :

Quels sont les cours qui composent les deux programmes?

Réponse :

Comme mentionné ci-dessus, le programme challenge ne dispense que le programme de la Colombie-Britannique. Le contenu des cours ne se différencie pas de celui des cours des autres écoles de la province. À Esquimalt High, un cours de philosophie intégrée semble s'ajouter à l'ensemble du curriculum.

Le programme du diplôme international de l'école Victor-Brodeur présente un cours avancé en littérature française, en littérature anglaise, en histoire internationale, en chimie, physique, arts visuels, musique, philosophie (théorie de la connaissance) et d'implication communautaire. Tous sont à un niveau d'enrichissement supérieur aux programmes de la Colombie-Britannique.

Question :

En quoi les deux programmes (challenge et IB) diffèrent des autres?

Réponse :

Les deux programmes font appel à des élèves désireux d'apprendre, curieux et prêts à s'investir dans leurs études. Ils insistent sur le recourt à un esprit d'analyse et de synthèse supérieur. Le programme challenge permet une accélération dans l'apprentissage de certains sujets.

Le programme IB réclame une rigueur des habiletés spécifiques évaluées au niveau international. Toutes reconnues comme indispensables au suivi d'étude post-secondaires de haut niveau. Les élèves du programme IB doivent rédiger un mémoire de 4 000 mots, des rapports de laboratoire, un travail de recherche historique et philosophique, un portfolio en arts visuels et en musique, des présentations orales enregistrées et une série d'examens de fin d'année, tous sont certifiés et corrigés par l'OBI à un niveau de compétence mondial.

Question :

Quelles reconnaissances particulières sont attribuées aux élèves des deux programmes?

Réponse :

Aucune au niveau collégiale et universitaire pour le programme de challenge. Aucun crédit, aucune bourse post secondaire ne semble être attribué aux élèves ayant suivi ce programme. Le recourt aux examens d'Advanced Placement n'est pas spécifique au programme challenge puisque l'école Victor-Brodeur le dispense avec succès, en plus du IB en français, physique et calculus.

En revanche, le programme IB est reconnu dans 132 États et par toutes les universités et tous les collèges de l'Amérique du Nord. Il permet aux élèves de s'inscrire dans le monde sans preuve d'équivalence dans tous les établissements post secondaires. Il permet aux élèves d'être choisis en priorité, de recevoir des bourses d'étude et des crédits universitaires équivalent parfois à une année post secondaire.

Question :

Quelles activités parascolaires offrent les deux programmes?

Réponse :

Selon les sources utilisées, les élèves du programme challenge participent à une variété d'activités allant du BBQ, des soirées dansantes, camping, projections de film, aux spectacles de talent.

Les élèves du diplôme IB de l'école Victor-Brodeur bénéficient de cours de voile, d'un voyage en camping, d'une classe-neige, d'une simulation d'une session de l'ONU, d'un voyage culturel en France ou d'entraide international au Guatemala ainsi que de danses et présentations tout au long de l'année.

Question :

Quel est le point saillant de chaque programme?

Réponse :

Le programme challenge recourt fortement à la sélection des élèves, ce qui fournit l'impression de la composition d'un groupe d'élites.

Le programme de l'école Victor-Brodeur repose sur d'autres valeurs dont l'ouverture sur la différence et le monde. En effet, la vie professionnelle et privée amène les humains à rencontrer d'autres individus différents et à travailler, vivre avec eux en reconnaissant à tous des qualités et des forces. L'aspect ségrégationniste n'est pas de mise dans notre école. Nous pensons que nous avons tous à apprendre des autres. De plus, l'école Victor-Brodeur est l'unique établissement à offrir deux langues premières (et une langue seconde) et à promouvoir les différentes cultures qui s'y rattachent. La théorie du « melting pot », où les élèves sont formés selon un moule standardisé n'est pas de mise au Conseil scolaire francophone.

Conclusion

Enfin, j'aimerais souligner qu'en quittant l'école Victor-Brodeur pour un autre programme, les élèves font le choix d'abandonner leur maîtrise de la langue française, de sa culture et de ses références. Plusieurs années, immergés dans une culture dominante sans contreponds lameneront les efforts déployés depuis le début de leur scolarité. Ce ne sont pas quelques cours de français disséminés dans l'horaire avec des travaux écrits limités qui perdureront leur héritage francophone. Et ailleurs, apprendre et maîtriser deux langues premières, n'est-ce pas déjà un challenge?

Pascale Bernier
Directrice

Source :

<https://moundoug.sd61.bc.ca/programs-courses/challenge-program/>

<https://esquimalt.sd61.bc.ca/programs-courses/4c-challenge/>

https://moundoug.sd61.bc.ca/wp-content/uploads/sites/76/2013/06/challenge_faq.pdf